

# „Radikalisierung“: Ideologisierung im Jugendalter

*Reza NOURBAKHCH-SABET*

# Background RNS

- BAZ (Prävention)
  - EPIK-Netzwerk (Jugendliche und junge Erwachsene)
- Verein Neustart – Bewährungshilfe
- Psychotherapieausbildung ÖGATAP
  - Fachspezifikum Katathym Imaginative Psychotherapie, KIP



**NEUSTART**

[www.neustart.at](http://www.neustart.at)

# Beratungsstelle Extremismus

- Bundesweite Anlaufstelle für Angehörige, Bezugspersonen, Betroffene
  - 0800 20 20 44 (Mo – Fr von 10.00 – 15.00)
  - [office@beratungsstelleextremismus.at](mailto:office@beratungsstelleextremismus.at)
  - [www.beratungsstelleextremismus.at](http://www.beratungsstelleextremismus.at)
  - beratungserfahrenes Team:  
türkisch, deutsch, englisch, arabisch, persisch
  - kostenfrei, anonym, vertraulich
- Mobiles Beratungsteam
- Weitervermittlung an regionale Beratungsstellen und andere Beratungseinrichtungen

# EPIK-Netzwerk

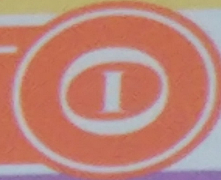
- **E**xtremismus**P**rävention, **I**ntervention & **K**ommunikation
  - Gegründet 2015
- AnsprechpartnerInnen an jedem Standort
  - Berufsausbildungszentrum
    - Gutheil-Schoder Gasse 17, 1230 Wien

Schon wieder **Messerstecherei**  
**Bandenkrieg** in Wien eskaliert!

GRATIS

2017.05.02

OSTARRICHI



Mehrheit der Europäer will **Zuwanderungsstopp**

# Grenzen dicht für Muslime

**14-jähriger  
Teenie  
Jihadist ist  
untergetaucht**

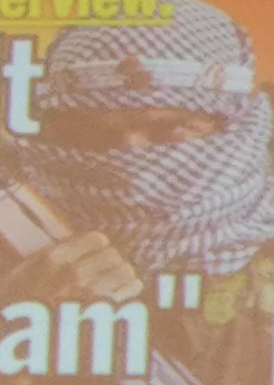
**Terrorismus**  
Angeblich IS-Drohung  
gegen Österreich

**WIENER KINDERGARTEN  
RUFT ZU JIHAD AUF**  
Broschüre für Erziehung  
zum „Heiligen Krieg“ werben.

Experte im Interview:

**"Gewalt  
gehört  
zum Islam"**

Baby stürzte zwölf Meter in den Tod.  
**Muslimin stolpert und  
lässt Baby fallen: tot**



# Russischer Zoll überprüft neuen "Harry Potter" auf Extremismus



Bild: APA/AFP/ANTHONY WALLACE

**Der Zoll habe die Einfuhr des Theaterstücks "Harry Potter and the Cursed Child" von Joanne K. Rowling gestoppt.**

05.08.2016 | 18:00 | (DiePresse.com)

Russische Behörden überprüfen nach Angaben von Buchhändlern den neuesten Teil der Harry-Potter-Saga auf extremistische Inhalte. Der Zoll habe die Einfuhr des englischsprachigen **Theaterstücks "Harry Potter and the Cursed Child"** von Erfolgsautorin Joanne K. Rowling gestoppt, berichteten Medien am Freitag.



# Extremismus ...eine Annäherung I

Flüchtlinge sind Sozial-schmarotzer, die dem Sozialstaat auf der Tasche liegen.

Gewalt darf nie angewendet werden und ist immer falsch.

Österreicher sind rassistisch.

Alle Menschen sind frei und gleich an Würde und Rechten geboren.

In Öffis dürfen keine alkoholischen Getränke konsumiert werden.

Alle Menschen sind vor dem Gesetz gleich.

Tiere haben auch Gefühle und sind keine Dinge, deshalb esse ich sie nicht.

Man darf kein Tier ungerechtfertigt schlagen, oder erschrecken.

Es stört mich, wenn Leute in der Straßenbahn nicht Deutsch reden.

Frauen und Männer sind gleich viel wert.

Eltern dürfen ihre Kinder nicht schlagen.

Lehrer dürfen Schüler nicht schlagen.

Die letzten Terroranschläge fand ich super!

Alle Tschetschenen sind gewaltbereit.

Jeder hat das Recht, in anderen Ländern vor Verfolgung Asyl zu suchen und zu genießen.



# Extremismus

## ...eine Annäherung II

- lat. „extremus“, der Äußerste
- existiert nicht alleine
- immer im Verhältnis zu einem anderen Wert
- äußerster Gegensatz von einem Prinzip oder Standpunkt

Woran würde ich erkennen, dass ich fanatisiert bin?

Woran würde mein Umfeld erkennen, dass ich fanatisiert bin?

Welche extremen Anteile habe ich in mir?

# Fanatismus

Zwang

Legitimieren &  
Zulassen von  
Gewalt

Verschwörungs-  
-theorien

Negativ-  
spirale

Dichotomes  
Weltbild

Absolutheits-  
anspruch

Freund-Feind-  
Schema

Nicht offen  
für  
Positives

Anders-Sein  
nicht Zulassen

Pauschalisierende  
Ablehnung

Gruppenbezogene  
Menschenfeindlichkeit



**Extremismus**

**Radikalismus**

**Fanatismus**

# Jugend und Adoleszenz



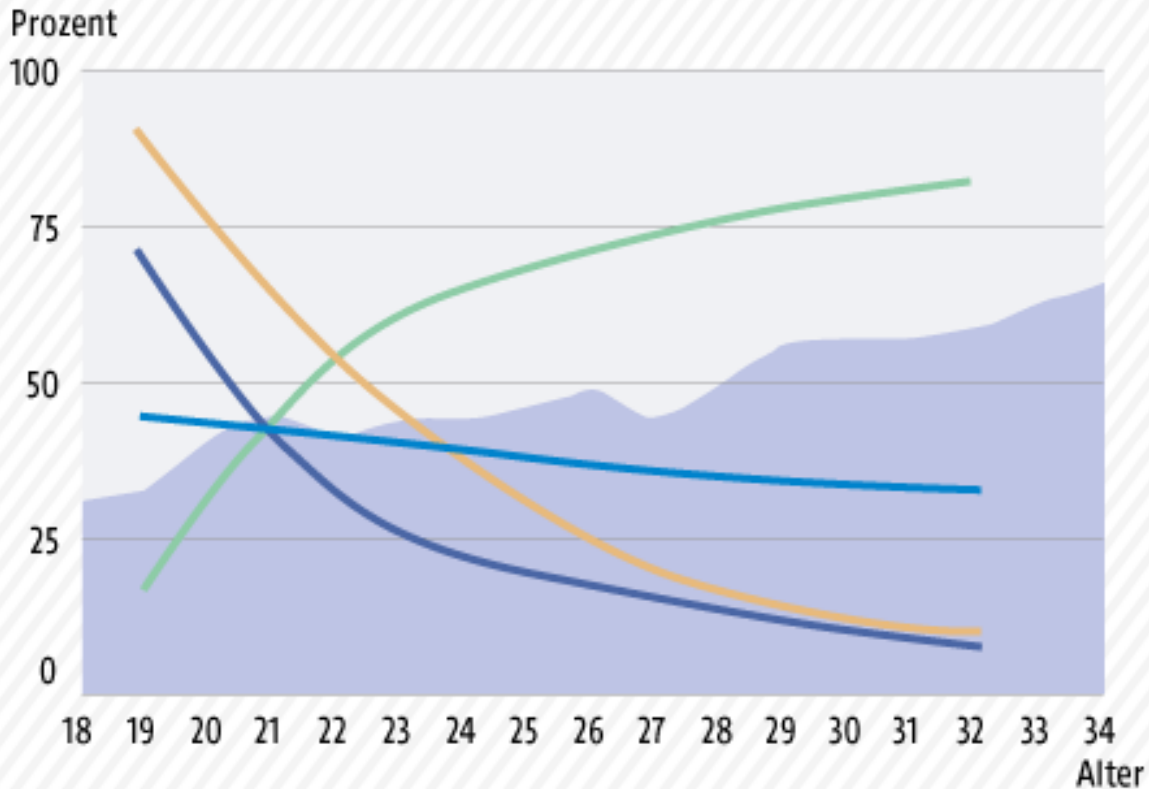
Jugend:  
Münchener illustrierte Wochenschrift  
für Kunst und Leben, 1896

# Rechtlich

- (Un)mündige  $\leftrightarrow$  Minderjährig
- Strafrechtliche Altersgrenzen : 14 / 16 / 18 / 21
- Jugendschutzgesetz: nicht bundeseinheitlich
- Bundesjugendförderungsgesetz: bis zum 30. Lebensjahr
- UN-Konvention über die Rechte des Kindes: 18

# Gefühl

## Erwachsenwerden in der „Generation What?“



fühlt sich erwachsen

lebt noch mit den Eltern

In Ausbildung

unbefristeter Arbeitsvertrag

„habe die besten Erfolgschancen im Vergleich zu meiner Altersgruppe“

# Weitere relevante Perspektiven

- **Biologisch**
  - Zweiter Gestaltwandel und Sexualreife
- **Psychologisch**
  - Youth & emerging adulthood
  - Breites Spektrum an Reaktionsmustern. „kritische Lebensereignisse“, psychosoziale Reife
- **Pädagogisch**
  - Entwicklungsaufgaben
  - Bewältigungsfallen
- **Soziologisch**
  - Rollenübergänge, soziale Platzierung, Abhängigkeit/Zwang, Selbstständigkeit/Individualisierung
  - Entstrukturierung



# Adoleszenz

- Äußere und innere Wandlungen, vermittelt durch individuelle Verarbeitungsformen = psychosozialer Möglichkeitsraum
- Zwischenstellung doppelter Fremdheit: weder Erwachsenen noch Kind
- Auseinandersetzung mit der eigenen sozialen und geschlechtlichen Rolle sowie der bedeutsamer Anderer
  - Cliques als Orte der Meinungsbildung und Vergewisserung
- Lebensplanung als „Lotterie aus der Wartesaalposition“ (Bakic)
  - Unberechenbarkeit des individuellen Konkurrenzkampf um soziale Platzierung

# Radikalisierungsprozess individuell

# Textdiskussion

Grundsätzlich will ich geliebt werde.

Wenn ich nicht geliebt werden kann,  
will ich respektiert werden.

Wenn ich nicht respektiert werden kann,  
will ich anerkannt werden.

Wenn ich nicht anerkannt werden kann,  
will ich akzeptiert werden.

Wenn ich nicht akzeptiert werden kann, möchte  
ich auffallen.

Wenn ich nicht auffallen kann,  
möchte ich gefürchtet werden.

Wenn ich nicht gefürchtet werde,  
möchte ich gehasst werden.



Marc  
Sageman,  
geb. 1953

# Fanatisierungsprozess I

- Grundlage: Was radikalisiert Jugendliche?
  - Mangelnde Ausbildungsperspektive
  - Mangelnde Jobperspektiven
  - Mangel an Anerkennung
    - Umfeld
    - Gesellschaft
  - Mangel an Identität und Sinn
  - Mangel an stabilen Beziehungen
  
  - Diskriminierungserfahrung
  - Radikale Ansichten in der Peer-Group
  - Gewalterfahrungen

# Fanatisierungsprozess II

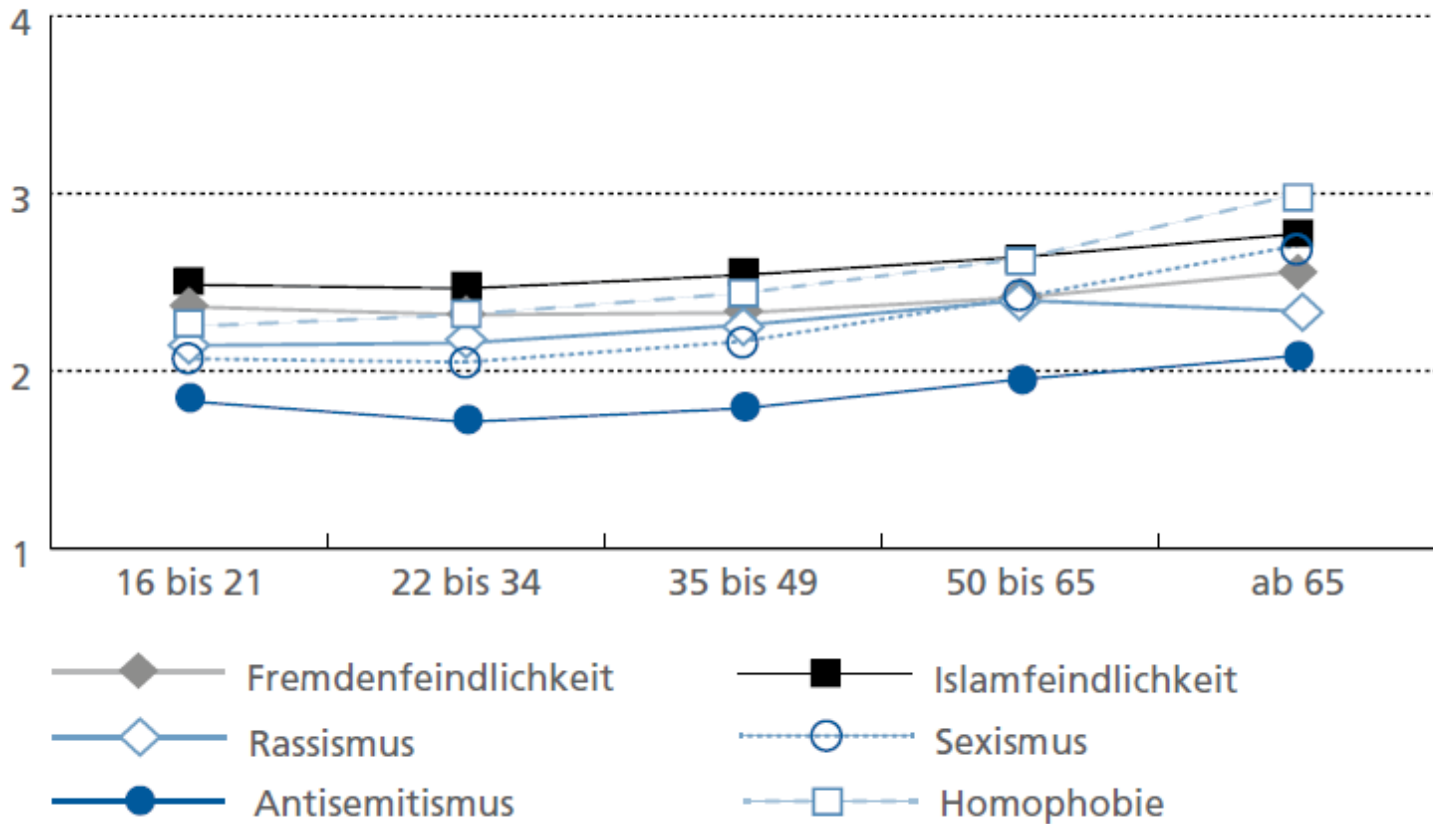
- Erwartungshaltung:
  - Neustart
  - Geborgenheit
  - Aufmerksamkeit (u.a. durch Provokation)
  - Antworten auf schwierige Fragen
  - Akzeptanz
  - Wertschätzung
  - starkes Gruppengefühl

# Fanatisierungsprozess III

- Angebotsseite: Was bieten fanatische Gruppen an?
  - Spektakuläre Aktivitäten
  - Sinnstiftende Aktionen
    - Verbreitung der Ideologie
  - Erklärungen von komplexen Phänomenen
    - Schulung
  - Einteilung in Gut und Böse
  - Anwendung von Gewalt als einfach Problemlösung
  - Zusammengehörigkeit

# Aber ...

Abb. 12: Soziale Vorurteile in Europa nach Alter (Mittelwerte)



Anhang

# Handlungsansätze



# Erkenntnisleitende Fragestellungen I

- Falleinschätzung:
  - Wie extrem/fanatisch würde ich den\_die Betroffene\_n einschätzen und warum?
- Bestehendes Wissen:
  - An welche Fälle aus meiner Vergangenheit erinnert mich dieser Fall?
  - Wie haben erfolgreiche Strategien damals ausgesehen?

# Erkenntnisleitende Fragestellungen II

- Kontext und Arbeitsauftrag:
  - Wie kommt der Fall zu mir? Was macht ihn für mich zu einem Fall von Extremismus?
  - Bewege ich mich noch im Rahmen meines professionellen Arbeitsauftrages?
- Eigenen Standpunkt reflektieren:
  - Was löst der Fall in mir aus? Welchen möglichen Wertvorstellungen, oder sogar Vorurteile bedient dieser Fall in mir?

**Zum Weiterlesen...**



- Amadeo-Antonio-Stiftung (2006): Reflektieren. Erkennen. Verändern. Was tun gegen Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit?, [https://www.amadeu-antonio-stiftung.de/w/files/pdfs/broschuere\\_gmf\\_2.pdf](https://www.amadeu-antonio-stiftung.de/w/files/pdfs/broschuere_gmf_2.pdf) am 11.1.2017.
- Amadeo-Antonio-Stiftung (2009): Living Equality – Gleichwertigkeit leben Interventionen gegen Gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit, [https://www.amadeu-antonio-stiftung.de/w/files/pdfs/1\\_living-equality.pdf](https://www.amadeu-antonio-stiftung.de/w/files/pdfs/1_living-equality.pdf) am 11.1.2017.
- BMI (2016): Fanatisierung als Herausforderung für die Politische Bildung, [http://www.politiklernen.at/dl/oommJMJKomloKJqx4kJK/pa\\_2016\\_5\\_Fanatisierung\\_web.pdf](http://www.politiklernen.at/dl/oommJMJKomloKJqx4kJK/pa_2016_5_Fanatisierung_web.pdf) am 11.1.2017.
- Böhnisch, Lothar (2015): Jugendbilder und Jugenddiskurse des 20. Jahrhunderts bis heute. In: Böhnisch, Lothar / Plakolm, Leonhard / Wacechter, Nathalia (Hg.Innen): Jugend ermöglichen. Zur Geschichte der Jugendarbeit in Wien. Wien: mandelbaum, 11-36.
- Dreher, Eva (2011): Jugend aus entwicklungspsychologischer Perspektive. In: BMWFI: 6. Bericht zur Lage der Jugend in Österreich. [http://www.bmfj.gv.at/dam/jcr:3f4df6a4-8403-40d5-8a47-595f785ebc7e/sechster\\_jugendbericht\\_teil\\_a\\_b.pdf](http://www.bmfj.gv.at/dam/jcr:3f4df6a4-8403-40d5-8a47-595f785ebc7e/sechster_jugendbericht_teil_a_b.pdf)
- Ecarius, Jutta / Eulenbach, Marcel / Walgenbach, Katharina (2011): Jugend und Sozialisation. Wiesbaden: VS.
- Forschungsgruppe Ideologien und Politiken der Ungleichheit (2014): Rechtsextremismus. Prävention und politische Bildung. Band 2. Wien: mandelbaum.
- Grigori, Eva (2016): Punitivität und Radikalisierung. In: Bakic, Josef / Diebäcker, Marc / hammerl, Elisabeth (Hg.Innen): Leitbegriffe der Sozialen Arbeit 3. Wien: Löcker.

- Güngör, Kenan / Nik Nafs, Caroline (2016) Jugendliche in der Offenen Jugendarbeit. Identitäten, Lebenslagen und abwertende Einstellungen. Wien.  
[https://kja.at/site/files/2016/10/Studie\\_Jugend\\_Abwertung-Endfassung-min.pdf](https://kja.at/site/files/2016/10/Studie_Jugend_Abwertung-Endfassung-min.pdf)
- Keupp, Heiner, und Helga Bilden (1989): Verunsicherungen. Das Subjekt im gesellschaftlichen Wandel. Hogrefe, Göttingen
- Kind, Vera / Müller, Burkhard K. (2000) (Hg.): Adoleszenz und pädagogische Praxis. Freiburg: Lambertus.
- Kleeberg-Niepage, Andrea (2012) Zur Entstehung von Rechtsextremismus im Jugendalter – oder: Lässt sich richtiges politisches Denken lernen? <https://www.journal-fuer-psychologie.de/index.php/jfp/article/view/224/272>
- Krafeld, Franz Josef (2015): Menschen als Subjekte ihres Lebens achten – eine zwingende Voraussetzung gelingender Diversität. In: Land Steiermark – A6 Bildung und Gesellschaft / FA Gesellschaft und Diversität – Referat Jugend (Hg.): jugendarbeit: bewusst vielfältig. Versuch einer interdisziplinären Auseinandersetzung. Graz: Verlag für Jugendarbeit und Jugendpolitik, 65-78.
- Krafeld, Franz Josef (2012): Bedarf es einer speziellen Pädagogik gegen Rechts? Nein, aber! In: Bundschuh, Stephan / Drucker, Ansgar / Scholle, Thilo (2012) (Hg.): Wegweiser Jugendarbeit gegen Rechtsextremismus. Motive, Praxisbeispiele und Handlungsperspektiven. Schwalbach: Wochenschau. S. 49-60.
- Kraitt, Myassa / Fabris, Verena (2016): Jugend und Extremismus, [https://www.beratungsstelleextremismus.at/wp-content/uploads/2016/10/jugend\\_u\\_extremismus\\_kraitt\\_fabris.pdf](https://www.beratungsstelleextremismus.at/wp-content/uploads/2016/10/jugend_u_extremismus_kraitt_fabris.pdf)  
am 11.1.2017.
- ORF (2016): Jugendliche fühlen sich unterschätzt <http://orf.at/stories/2366604/2366605/>
- Scherr, Albert (2000): Subjektivitätsformen Jugendlicher. Der Gebrauchswert soziologischen Denkens für eine reflektierte jugendpädagogische Praxis. In: King, Vera / Müller, Burkhard K. (Hg.Innen): Adoleszenz und pädagogische Praxis. Bedeutungen von Geschlecht, Generation und Herkunft in der Jugendarbeit. Freiburg im Breisgau: Lambertus, 233-250.

- Scherr, Albert (2001): Pädagogische Interventionen. Gegen Fremdenfeindlichkeit und Rechtsextremismus. Schwalbach: Wochenschau.
- Wagner, Bernd (1999): Zu Möglichkeiten und Grenzen der Arbeit mit rechtsextrem orientierten jungen Leuten. In: Kalb, Peter E. / Sitte, Karin / Petry, Christian (Hg.): Rechtsextremistische Jugendliche – was tun? Weinheim/Basel: Beltz. 122-
- Winroither, Eva (2017): Sozialarbeiter: Reden gegen jugendliche Radikalisierung. In: Die Presse am Sonntag, 29.01.2017, 10-11, [http://diepresse.com/home/panorama/wien/5161461/Sozialarbeiter\\_Redegen-gegen-jugendliche-Radikalisierung](http://diepresse.com/home/panorama/wien/5161461/Sozialarbeiter_Redegen-gegen-jugendliche-Radikalisierung)
- Zick, Andreas / Küpper, Beate (2016): Rechtsextreme und menschenfeindliche Einstellungen. In: *Virchow, Fabian / Langebach, Martin / Häusler, Alexander (Hg.): Handbuch Rechtsextremismus*. Wiesbaden, Springer VS, 83–113.
- Zick, Andreas / Küpper, Beate / Hövermann, Andreas (2011): Die Abwertung der Anderen. Eine europäische Zustandsbeschreibung zu Intoleranz, Vorurteilen und Diskriminierung. Berlin: FES.



**Danke!**